



# ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОДОЛЖАЕТСЯ

Белоруссия — страна с более чем 10-миллионным населением, в котором доля детей и подростков составляет 26%. Библиотечным обслуживанием детей занимаются 277 самостоятельных детских библиотек системы МК, кроме того, детский читатель — желанный гость большинства библиотек для взрослых. Сеть школьных библиотек представлена 4862 библиотеками.

**Н. КОСИЛОВА,**  
главный библиотекарь отдела  
библиотековедения НБ

Книжная база детского чтения до недавнего времени формировалась преимущественно продукцией единственного специализированного издательства «Юнацтва» и в незначительной степени — 11 государственных издательств, выпускающих литературу для взрослого читателя. С начала 90-х гг. в формировании репертуара изданий для детей стали участвовать коммерческие издательства и фирмы, что значительно расширило его как в количественном, так и в содержательном отношении. Кроме того, на книжном рынке республики достаточно широко представлена продукция российских издательств.

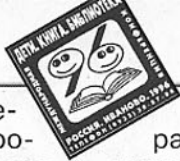
Какую же литературу читают белорусские дети, какое место в структуре их свободного времени занимает чтение, каковы источники поступления литературы и место среди них библиотек — эти и другие вопросы рассматриваются в исследовании «Динамика чтения детей Белоруссии», которое явилось первым опытом, поскольку никогда раньше ни чтение детей, ни библиотечное чтение в масштабах республики не изучалось.

Необходимость данного исследования вызвана острой потребностью библиотек в новых знаниях о читателе-ребенке, о детстве вообще, без которых создать библиотеку, адекватную мировосприятию ребенка, которую он принимал бы как свою, сегодня просто невозможно.

Проводится исследование социологической группой библиотековедения Национальной библиотеки. К настоящему моменту оно не завершено: идет обработка и анализ данных, но первые результаты уже дают интересную картину.

Объем выборки составил 4000 респондентов. Сбор данных проводился в школах и библиотеках 23 населенных пунктов. Для определения населенных пунктов и количества респондентов применялась многоступенчатая гнездовая выборка. Всего было задействовано 24 школы. В каждой по три класса — по одному из возрастных группы (4—5-е классы, 6—7-е, 8—9-е). Школы выбирались произвольно. Соблюдался принцип паритета школ, находящихся в зоне обслуживания библиотеки и вне ее. Библиотеки выбирались целенаправленно. В выборке представлены все уровни детских библиотек республики. Таким образом, базой исследования стали 4 из 6 областных библиотек (детские отделы), 4 детские библиотеки областных центров, 10 библиотек в городах областного и районного подчинения, 9 сельских.





В качестве методов сбора применялись анкетный и экспертный опросы. С этой целью было разработано 4 вида анкет: для опроса детей в школе, библиотеке, для экспертного опроса учителей русского и белорусского языков и литературы, а также библиотекарей детских и школьных библиотек.

Опрос проводился с октября 1995 г. по май 1996 г. Полученные данные репрезентативны. Поскольку исследование не завершено, можно говорить только об отдельных наблюдениях, среди которых главным является то, что у белорусских детей престиж чтения достаточно высок. Мнение специалистов и всех тех, кто занимается вопросами детства, о том, что чтение и просмотр телевидеопередач являются серьезными соперниками, подтверждается нашими материалами, но, однако же, можно говорить о все еще сильных позициях чтения.

Свое лидерство последнее уступает телеэкрану только в 1-й группе (школьные дети) ответивших респондентов. Причем приверженцев телевизора больше, чем приверженцев чтения, лишь на 1,9%. В то время как во 2-й группе (библиотечные дети) чтение, по числу предпочитающих это занятие, опережает просмотр телевидеопрограмм на 7,8%.

Отрадно, что и в свободное время дети отдают предпочтение чтению. Кроме того, данные опроса показали, что дети читают достаточно систематически. Так, свою последнюю книгу большинство респондентов читали: несколько дней — 44,6% в 1-й группе и 45,3% во 2-й; 1—2 недели — соответственно 37,1 и 37,7% и около месяца — 18,3% и 17%. Естественно, одним из главных во-

просов, который предлагалось рассмотреть, был вопрос о посредниках чтения. Лидерами среди них у школьных детей стали родители (24,6%), у библиотечных (24,9%) — учителя. Наши дети достаточно самостоятельно, и собственному выбору отдают третье место школьные дети, четвертое — библиотечные. Авторитет библиотекаря соответствует пятому и шестому местам. Большим авторитетом, чем библиотекари, пользуются друзья.

Каковы же читательские предпочтения детей? В полученных данных о желаемом чтении отражается репертуар книжных прилавков, которые наводнены приключениями, фантастикой, детективами, любовными романами. И дети в первую очередь хотят читать именно такие книги. Меньше всего их интересуют книги по искусству, поэзия, политика, драматургия — им отведены последние места в перечне литературных предпочтений. Рейтинги популярности книг, которые дети предпочитают читать в группах, в основном совпадают или отличаются лишь разным интересом к романам о любви и к приключениям. Школьные дети первое место отдали романам о любви, а приключенческая литература ушла на восьмое, в то время как у библиотечных респондентов все наоборот: сначала приключенческая литература, затем книги о природе, путешествиях, детективы, сказки, фантастика, комиксы и только потом романы о любви. На такую ситуацию, видимо, в определенной степени влияют источники получения книг. Если сравнить две группы, то 66% школьных детей берет книги в домашней библиотеке (что на 14,5% больше, чем в группе библиотечных детей), а романы о любви в домашних собраниях представлены довольно широко, в то время как в фондах детских библиотек их почти нет.

Любопытно, что интерес к любовному роману проявляют не только девочки. В 4—5-х, 6—7-х классах процент респондентов-мальчиков, интересующихся этой литературой, выше, чем процент у девочек. Пик их интереса приходится на 6—7-е классы (47,3%), а в 8—9-х — начинается спад (до 35%). Процент же у девочек постоянно растет и в 8—9-х классах уже на 20% превышает данные по группе мальчиков.

Не зависит от пола интерес читателей к фантастике, приключениям, де-



Ф. Скорина



тективам. В реальном же чтении детей лидирует литература по школьной программе. Таким образом, подтвердилась гипотеза о преобладании в структуре реального чтения детей обязательного над свободным. Эта ситуация сегодня тревожит специалистов, а некоторыми расценивается как явление, имеющее негативный оттенок. Рассмотрение вопроса с точки зрения оценки школьных программ по литературе (белорусской и русской) как детьми, так и экспертами позволило отойти от простой констатации факта преобладания обязательного чтения. Оказалось, что произведения, которые нужно читать по школьной программе, не нравятся только 10—16% респондентов, от 20—21,3% прочитывают их с удовольствием, а от 68,3 до 68,9% считают, что среди них есть интересные. Экспертные оценки таковы: всю программу считают нужным пересмотреть только 6% учителей и 9,3% библиотекарей, наиболее близки мнения экспертов относительно того, что в программе следует заменить только некоторые произведения (от 52% до 54% экспертов).

Все это позволяет предположить, что граница между чтением по заданию и по интересу достаточно подвижна: чтение по обязанности в итоге может оказаться чтением по интересу.

Кроме того, нет оснований считать, что чтение детей ограничено только программной литературой: 94% из ответивших утверждают, что читают и другую литературу.

В свободном же чтении, в частности, респондентов, опрошенных в школах, преобладают детективы и приключения, любовные и кинороманы, фантастика. На основании списка читаемых на момент опроса книг выявлены авторы-лидеры: Д. Чейз, Э. Берроуз, М. Митчелл, А. Дюма, Р. Говард, А. и С. Голон, А. Риплей. Где же дети берут эти книги? Круг источников представлен домашними, детскими и школьными библиотеками, библиотеками друзей, книжными магазинами. Кстати, самостоятельно покупают литературу от 20 до 35% респондентов. В зависимости от места опроса, по степени значимости для себя респонденты называют разные источники. Школьные дети — домашние библиотеки (66%), видимо, потому, что чаще находят в них нужную литературу и са-

мую интересную для себя книгу также нашли в домашней библиотеке. В свою очередь по той же причине библиотечные дети называют основным источником получения книг детскую библиотеку.

В комплексе проблем предполагалось рассмотреть зависимость потребности населения в библиотеке от размеров населенного пункта. Первоначальная установка в том, что чем больше населенный пункт, тем выше потребность в чтении, подтвердилась. Больше всего нуждаются в библиотеке столичные дети, причем независимо от возраста.

Также необходимо было проследить, что приводит детей в библиотеку, как они становятся ее читателями. Респонденты обеих групп единодушно (по 40%) отметили, что записались в библиотеку по собственному желанию. Таким образом, на личный фактор приходится большая доля ответов. Несколькими меньше (от 23% у библиотечных детей до 36% у школьных) — на долю учителя, который приводит в библиотеку целый класс для записи. Важным, важнее чем приход с родителями, оказался приход в библиотеку по приглашению друзей. И совсем уж незначительна доля (до 1%) приведенных бабушками и дедушками.

В читательском поведении белорусских детей, на наш взгляд, существенных отличий от поведения детей других территорий нет. На него оказывают влияние те же социальные факторы — школа, семья, общество и личностные — склонности, интересы, увлечения. Возможно, отличия могут касаться языкового аспекта, который представляет для нас большой интерес, так как Белоруссия всегда была и еще остается самой русскоговорящей из нерусских территорий бывшего Союза. По данным опроса, из числа ответивших еще около половины респондентов без необходимости не обращаются к книгам на белорусском языке, за исключением программных.

Данные наблюдения касаются лишь некоторых вопросов чтения белорусских детей середины 90-х гг. Только после полного завершения исследования можно будет говорить обо всем спектре проблем, рассмотренных в нем, давать прогноз читательского поведения детей на ближайшие годы.