

# Эксперимент продолжается?..

## По итогам республиканского семинара

Три года осуществляется объединение публичных сельских и школьных библиотек страны в соответствии с планами поэтапной интеграции, разработанными управлениями идеологии, культуры и по делам молодежи с управлениями образования облисполкомов, а также в соответствии с постановлением Протокола совместного заседания коллегий Министерства культуры Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 24.07.2012 № 7/10. Наш журнал отражал ход проведения эксперимента.

24 апреля 2015 г. в Дзержинском районе прошел республиканский семинар «Интегрированная библиотека как информационный, образовательный, культурно-просветительский центр в сельском населенном пункте», организаторами которого выступили Министерство образования Республики Беларусь, Министерство культуры Республики Беларусь, управление образования Миноблисполкома, главное управление идеологической работы, культуры и по делам молодежи Миноблисполкома, отдел образования, спорта и туризма, отдел идеологической работы, культуры и по делам молодежи Дзержинского райисполкома. В работе семинара приняли участие представители вышеназванных министерств, органов управления, сотрудники Национальной библиотеки Беларуси, Минской областной библиотеки им. А.С. Пушкина, работники публичных и школьных библиотек, а также представители Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь. Все участники семинара подробно ознакомились с опытом работы учреждений культуры и образования района. Состоялся содержательный и деловой разговор, в ходе которого были обсуждены самые проблемные моменты, с которыми специалисты столкнулись на практике. Публикуем наиболее яркие фрагменты выступлений на семинаре.

Первое заседание состоялось в Петковичском учебно-педагогическом комплексе ясли-сад-средняя школа. Открыла семинар Булавкина Ирина Владимировна, главный специалист управления общего среднего образования Министерства образования Республики Беларусь. Во вступительном слове она отметила, что проведение эксперимента требовало тщательной проработки всех деталей: от расписания работы библиотеки до изучения реакции людей, живущих в данном населенном пункте. Кроме того необходимо было учесть и специфику работы учреждений образования: каникулы, карантин, ремонт и др.

Во многом опыт по объединению библиотек оказался продуктивным: созданы комфортные условия пользования услугами библиотеки для взрослого и детского населения; произведена работа по созданию единого книжного фонда, обеспечивающего образовательный процесс и удовлетворяющего познавательные и информационные потребности различных групп читателей; проведена работа по использованию и хранению единого книжного фонда.



Однако после интеграции были выявлены и некоторые недостатки. И.В. Булавкина призвала проанализировать достигнутое, определить задачи, наметить пути решения, поговорить о проблемах, выявленных в процессе интеграции.

Учреждения образования и культуры в агрогородке Петковичи имеют хорошую материально-техническую базу, квалифицированный кадровый состав и, соответственно, работа интегрированных объектов произвела в целом хорошее впечатление на всех участников. Была показана работа методического кабинета и объединенной публичной библиотеки, которая расположена в отдельном хорошо оборудованном помещении, имеющем как отдельный вход с улицы, так и проход из школы. Присоединили к школе сельскую библиотеку из здания, которое не только требовало улучшения материально-технической базы, но и активной востребованности со стороны жителей. Знакомил всех участников с опытом работы как в Петковичах, так и в Фаниполе начальник отдела образования, спорта и туризма Дзержинского райисполкома Матусевич Вацлав Иванович. Он отметил, что работа школьного библиотекаря всегда была приложением к работе учителя, всегда была на полставки, что отрицательно сказывается на профессионализации библиотекаря.

Учреждения образования в последнее время стали малокомплектными, но необходимо их сохранять, объединять с детскими садами, библиотеками.

Экономии финансовых средств в объединении практически нет, есть только по коммунальным платежам.

Главное – это наличие профессионального библиотекаря, понимание со стороны руководства школы

как совместить эти процессы, понимание значения книги и чтения в формировании и становлении личности ребенка. Этот вопрос должен рассматриваться и с точки зрения педагогики.

Если от социальной сферы хотят экономии, то конечно мы должны что-то предпринимать, но так, чтобы было хорошо всем. Мы должны сохранить учреждения образования на селе в нашем районе, объединяя их с садами, библиотеками и др. В некоторых школах на селе обучается всего по 35 человек. Но, сохраняя школы, мы получаем большой социальный выигрыш. В данном случае базовая школа более эффективна на селе: дети в будущем пойдут учиться в сельскохозяйственные учреждения образования и, распределяясь, придут работать в интересах региона.

Не оставило никого равнодушным выступление **Воробей Жанны Александровны**, первого заместителя начальника управления образования Минского облисполкома. Она отметила, что в 18 из 23 районов Минской области проходит процесс интеграции библиотек. Дзержинский район является показательным, так как здесь интеграция началась еще до 2012 г. и проходит достаточно успешно. Немалую роль в этом процессе играет отдел образования, который уже на протяжении многих лет входит в тройку лучших по Минской области по итогам ежегодных соревнований за высокие достижения показателей образования области.

Сеть учреждений системы образования Минской области составляет 1256 с более чем 200 тыс. обучающихся. 1216 из этих учреждений находятся в подчинении управления образования. Из них 540 учреждения общего среднего образования: 306 гимназий, 4 лицея, 1 кадетское училище. 374 учреждения расположено в сельской местности.

Сокращение учреждений образования и количества учащихся характерно не только для Минской области. За последние 4 года почти на 100 единиц снизилось количество учреждений образования.

В условиях нынешней демографической ситуации создание интегрированных библиотек является одним из возможных вариантов оптимизации инфраструктуры села при условии качественных изменений. Так, в 2009 г. Борисовским районным исполнительным комитетом было принято решение об объединении расположенных недалеко друг от друга сельской и школьной библиотек на базе учреждения образования. В результате материальная база объединенной библиотеки значительно улучшилась: за счет средств отдела культуры был приобретен компьютер, выделен широкополосный доступ в интернет, увеличен фонд. В настоящее время в высвободившемся здании сельской библиотеки функционирует магазин.

За счет оптимизации расходов на содержание здания, отопления, ремонта появилась возможность модернизировать МТБ библиотек, пополнить их социально-значимыми и периодическими изданиями. В школах высвободившиеся помещения стали использоваться для организации учебного процесса.

До 2012 г. было интегрировано 12 библиотек: 7 в Борисовском и 5 в Смолевичском районах.

В связи с принятым постановлением Совмина в области продолжился эксперимент. 106 библиотек сельских населенных пунктов участвовало в интеграции: 100 системы культуры, 6 образования. При определении размещения интегрированной библиотеки приоритет был отдан помещениям с улучшенными материально-техническими условиями.

Экономический эффект с 2012 г. составил более 305 млн руб. за счет сокращения расходов на заработную плату, коммунальные платежи, комплектование фонда.

Фонд школьных библиотек был безвозмездно передан на баланс отделов культуры за исключением учебников и учебной литературы, книг серии «Школьная библиотека». Новые поступления учебников учитывались на балансе отделов образования. Было назначено лицо, ответственное за работу с учебным фондом.

Преимущества интеграции:

- незначительная, но экономия средств на выплату заработной платы;
- укрепление МТБ библиотек;
- новый уровень обслуживания: библиотека как информационный, образовательный и социокультурный центр (совместные мероприятия: читательские клубы, клубы по интересам, литературные гостиные, школы раннего развития, исследовательские краеведческие проекты и др.).

Перспективы. Интеграция не только жизненная необходимость, но и возможность создания новых центров жизни местного сообщества. С учетом сокращения сельского населения в среднем на 2% в год необходимо поддержать сельские населенные пункты, не дать им умереть, постараться создать условия для дальнейшего развития села. Необходимо сохранить, гарантированные конституцией права граждан на условия для свободного и достойного развития личности.

Необходим индивидуальный подход в интеграции библиотек с учетом перспектив развития села, демографической ситуации, перспектив функционирования учреждений образования.

Вопрос кто должен работать в объединенной библиотеке остается открытым, несмотря на методические рекомендации. Возможно включение в должностные обязанности ведение фонда учебной литературы.

На семинаре **Кравченко Татьяна Павловна**, заместитель начальника отдела народного творчества, культурно-досуговой деятельности и учреждений образования главного управления идеологической работы, культуры и по делам молодежи Минского облисполкома отметила, что в настоящее время в Минской области функционирует 1171 библиотека различных ведомств. Публичные библиотеки (488) и библиотеки учреждений образования (486) составляют основу библиотечной системы региона – 83% от общего количества библиотек.

Единый фонд публичных библиотек Минщины составляет 7,7 млн экз. документов и услугами их пользуются свыше 540 тыс. человек. Количество посещений публичных библиотек по итогам прошлого года составило около 4 млн. Библиотечное обслуживание пользователей публичных библиотек области обеспечивают 1,3 тыс. специалистов, 91% из которых имеют высшее и среднее специальное образование.

Компьютеризировано 85% общего количества публичных библиотек, выход в Интернет и электронную почту имеют 67% библиотек, во всех центральных районных и городских библиотеках осуществляется автоматизация библиотечных процессов, поступательно внедряется обслуживание читателей в режиме онлайн, свои официальные веб-сайты имеют 36 библиотек. Библиотеки успешно формируют информационные ресурсы собственной генерации –

электронные каталоги (2,2 млн электронных записей), фактографические и библиографические базы данных. Активная работа ведется по формированию региональной краеведческой электронной базы данных «Памяць Міншчыны». С использованием новых информационных технологий работают публичные центры правовой информации в 93 библиотеках.

Среди активных категорий пользователей публичных библиотек – дети. Читатели-дети в возрасте до 15 лет (177,9 тыс.) составляют 33% от общего числа пользователей публичных библиотек, в том числе в сельской местности (60,5 тыс.) – 28%. Ежегодно из фондов публичных библиотек детям выдается 34–35% изданий (3,1 млн экз.) от общей книговыдачи, в том числе из фондов библиотек, расположенных в сельской местности – 31–32% (1,2 млн экз.).

Библиотеки имеют особое значение в получении информации и знаний для сельских жителей, которые составляют 43% общего населения области. Сельская библиотека давно перестала быть просто пунктом выдачи книг, за ней прочно закрепился статус социального, образовательного, информационно-культурного учреждения, центра межличностного общения. Сегодня в сельской местности находится 81% общего количества публичных библиотек, услугами которых пользуются 36% сельского населения.

Безусловно, общая динамика демографических процессов в сельской местности требует постоянного пересмотра и упорядочения сети учреждений культуры и образования, оптимизации их функционирования с учетом экономической целесообразности.

Как уже отмечено, на 01.01.2015 г. количество интегрированных библиотек в Минской области составило 106, в том числе 100 библиотек ведомственной подчиненности системы Министерства культуры Республики Беларусь, 6 – системы Министерства образования Республики Беларусь. Наибольшее количество данного типа библиотек (78) создано в 2014 г. при проведении реорганизации сети организаций (учреждений) культуры. В целом при интеграции сельских публичных и школьных библиотек местные органы власти руководствовались Методическими рекомендациями по интеграции (объединению) сельских публичных библиотек и библиотек учреждений общего среднего образования и организации их деятельности, утвержденными Министерством культуры Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь 14 сентября 2012 г.

Экономия бюджетных средств от интеграции публичных и школьных библиотек Минской области по отрасли культуры за период 2012–2014 г. составила 36,4 млн руб., по прогнозу в 2015 г. составит 382,3 млн руб.. Основная часть экономии – за счет сокращения расходов на коммунальные услуги и за счет сокращения расходов на заработную плату.



Интеграция публичных и школьных библиотек – один из вариантов комплексного решения социальных, культурных и образовательных задач в жизни сельского населения.

**Суша Александр Александрович**, заместитель директора Национальной библиотеки Беларуси по научной работе и издательской деятельности, посвятил свое выступление анализу функций интегрированной библиотеки и результатам эксперимента. Его выступление вызвало полемику по вопросу, является ли интегрированная библиотека учреждением нового типа как библиотека-клуб, библиотека-музей и т. д. Выступающий отметил, что скорее всего нет, так как она не выполняет несвойственных ей функций. Меняется только специфика обслуживания.

В данном случае остается открытым вопрос, и вполне правомерно, о передаче функций ведения фонда учебной литературы библиотекарю публичной библиотеки. Сельская библиотека, равно как и школьная, не является юридическим лицом и представляет собой по сути структурное подразделение учреждения. Выступающий озвучил предварительные итоги интеграции.

В настоящее время имеем две ситуации:

– объединенная библиотека существует на базе библиотеки учебного заведения и находится в подчинении управления идеологии, культуры и по делам молодежи или отдела образования. Последнее, к счастью, недостаточно распространено (по итогам работ 2014 г. всего 7%, в основном в Гродненской области), так как такая библиотека не смогла в полной мере удовлетворить универсальные потребности всего населения. Во многих случаях невозможно удаленное обслуживание, изменяется видовой состав фонда, появились ограничения, связанные с графиком работы школы, физические ограничения по доступности (закрытость школ), децентрализация комплектования, возможное ограничение в финансировании на комплектование, нарушение социальных стандартов в агрогородках;

– объединенная библиотека существует на базе публичной библиотеки. В данном случае особых изменений не произошло. Нет видимой разницы до и после объединения, не произошло реальной интеграции функций. Напротив, зачастую ведется двойная работа:

две библиотеки в одном здании, двойной штат, двойное комплектование и т. д. Это не интеграция функций, нет объединенного фонда, так как он находится в разных помещениях школы.

До сих пор остался нерешенным ряд организационных вопросов, лежащих в области права: на каком основании публичная библиотека находится на территории учреждения образования (договор аренды помещения и т. д.) и другие финансовые вопросы, связанные с комплектованием библиотечного фонда (на примере издания книг серии «Школьная библиотека»).

Реальное объединение – это подчинение одному органу. Публичная библиотека также имеет больше возможностей для повышения квалификации специалистов.

Было отмечено, что Дзержинский район – достойный пример самостоятельного управления интеграцией учреждений культуры и образования на селе.

Состоянию фондов школьных библиотек было посвящено выступление **Малявко Светланы Петровны**, заместителя начальника управления учебного книгоиздания научно-методического учреждения «Национальный институт образования», в котором был дан анализ выполнения требований Министерства образования по комплектованию, учету и сохранности фондов.

**Вербицкая Людмила Александровна**, методист центра медиаресурсов и библиотечных ресурсов Минского областного института развития образования высказала свою позицию по объединению библиотек на селе, при этом отметила, что все равно остаются и работают две библиотеки в регионах.

Представители учреждений системы образования страны в целом не поддержали предложение по объединению фондов учебно-методической литературы с фондами публичных библиотек.

Большой интерес вызвали выступления заведующей научно-исследовательским отделом библиотековедения Национальной библиотеки Беларуси **Пшибытко Марины Георгиевны** и директора Минской областной библиотеки им. А.С. Пушкина **Книжниковой Оксаны Юрьевны**, в связи с этим мы публикуем их полностью.

*Главный редактор Людмила Кирюхина*

## Summary

Speeches at the Republican seminar on the integration of libraries are presented.