

МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ – ЧИТАТЕЛЕЙ ПУБЛИЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Аннотация

Формирование экологической культуры подростков в условиях публичной библиотеки, обеспечение их информационными ресурсами по экологии, использование инновационных форм и методов работы с подрастающим поколением, усовершенствование профессиональных знаний библиотечных специалистов в области экологии реализуется путем системного комплексного подхода, представленного нами в типовой модели экологического воспитания читателей-подростков. Типовая модель представляет собой систему с многочисленными внутренними и внешними связями.

➤ *Ключевые слова:* экологическая культура, информационные ресурсы, публичная библиотека, типовая модель экологического воспитания.

За последние десятилетия экологические проблемы приняли глобальный характер, что актуализировало экологическое воспитание населения и особенно подрастающего поколения с учетом сложностей этого возраста. Неизмеримо важная роль в экологическом воспитании подростков принадлежит библиотеке – одному из немногих социальных институтов, который предоставляет возможность широкого и открытого пользования информацией. Библиотека не только обеспечивает хранение и выдачу литературы, но и становится центром слияния культурной, научной, образовательной, просветительской и коммуникационной сфер, центром поддержки и развития чтения, формирования читательских интересов.

Изучение проблемы исследования требует рассмотрения сущности экологического воспитания подростков в условиях публичной библиотеки.

В философском словаре И. Т. Фролова под сущностью понимается «внутренняя основа, содержание, смысл, суть чего-нибудь» [1]. Тут же уточняется, что «сущность может считаться познанной, если ... в теории или на практике создана достоверная модель (моделирование) объекта, свойства которой соответствуют свойствам оригинала» [1, с. 443–444].

Сконструировать модель – значит провести материальное или мысленное имитирование реально существующей системы путем создания специальных аналогов, в которых воспроизводятся принципы организации и функционирования этой системы.

Моделирование – это один из теоретических методов научного исследования, который характеризуется как воспроизведение параметров некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения. Этот другой объект называется моделью. При этом отметим, что оптимальным условием любой деятельности является представление о ее исходном и конечном результате.

В широком смысле модель означает такой материально или мысленно представленный объект, который в процессе познания (изучения) замещает объект-оригинал, сохраняя некоторые важные для данного исследования типические черты [2, с. 382].

Основываясь на анализе философской, психолого-педагогической, методической литературы, концепциях экологического воспитания, представим модель экологического воспитания подростков в условиях публичной библиотеки.

Цель является системообразующим компонентом любой модели. На наш взгляд, конечная цель разработанной нами типовой модели – выработка у подростка высокой экологической культуры, понимания и осознания того, что уважительное отношение к природе является его обязанностью, показателем социальной и духовной зрелости.

Цель модели определяет ее содержание, под которым понимается точная система с многочисленными внутренними и внешними связями. Внешними элементами системы экологического воспитания подростков выступают связи публичной библиотеки с государственными органами власти и управления, научно-исследовательскими, общественными, образовательными и культурно-просветительскими учреждениями и организациями, средствами массовой информации, семьей.

Внутренняя структура экологического воспитания подрастающего поколения как самостоятельная система состоит из множества элементов:

- ядра (информационные потребности подростка в области экологии);
- информационных ресурсов;
- форм и методов библиотечно-библиографического сервиса;
- управленческого комплекса (кадры, их подготовка и повышение квалификации, организационно-управленческие, методические и научно-исследовательские аспекты, моделирование и проектирование работы библиотеки).

Без любого из этих элементов экологическое воспитание в библиотеке как системное образование не функционально. Так, без информационных ресурсов, которые содержат экологическую информацию, бессмысленно говорить об экологическом воспитании в библиотеке. Однако их наличие без соответствующего раскрытия через библиографические и информационные формы и методы работы превращает ее в недоступный для пользователя банк данных. Не менее важная составляющая – управленческий комплекс, который обеспечивает использование подростками информационных ресурсов и работу библиотечно-библиографического сервиса. Представим содержание каждого элемента.

В основу экологической работы публичной библиотеки положены информационные потребности подростков-читателей в области экологии, удовлетворение которых базируется на информационных ресурсах по экологии, системе форм и методов работы с читателем, высокой квалификации библиотекарей в экологических вопросах.

Анализируя природу информационных потребностей, многие исследователи отмечают, что вопрос является дискуссионным. Разнообразие точек зрения по проблеме можно свести к трем основным подходам. Одни ученые рассматривают информационные потребности как явление объективное, другие – как субъективное, а третьи считают, что эти потребности представляют собой единство объективного и субъективного. Анализ этих подходов приводит к выводу о том, что рассмотрение потребностей как единства объективного и субъективного является наиболее преобладающим. Сущность потребностей можно определить как объективное состояние людей, которое выражает диалектическое противоречие между тем, что есть, и необходимым (или которое думается необходимым) и побуждает субъекта к деятельности по устранению данного противоречия [2, с. 518]. Таким образом, именно в целенаправленном движении библиотечной работы по преобразованию субъективных информационных потребностей в объективные, приведению их в соответствие с интересами подростков и заключается воспитательная деятельность публичной библиотеки.

Информационная потребность подростка – это сущностная его характеристика. В ней не только субъективное объективируется, но и объективное в значительной степени зависит от субъективного. Информационные потребности сами по себе не определяют поведение подростков. Это зависит в первую очередь от того, как они отражаются, как осознаются подрастающим поколением. В этой связи важным является решение вопроса о субординации информационных потребностей и информационных интересов.

Прежде всего нужно отметить, что категории «информационная потребность» и «информационный интерес» очень близкие по своему содержанию и тесно связаны между собой. Не существует информационных потребностей без информационного интереса, который, в свою очередь, порождает информационные потребности. Они владеют общими свойствами, по своей природе они объективно-субъективные. И те, и другие социально обусловлены и являются побудительными силами экологической деятельности подростка [3].

Отличие экологических потребностей от экологических интересов заключается в том, что чтение подростков по потребностям, как правило, «подневольное» (хочу или не хочу читать, но нужно читать, знать); чтение по интересам основано на желании (хочу читать, знать) и всегда связано с положительными эмоциями, что создает большую тягу к чтению, к

получению экологической информации. Именно интерес формирует личность подростка. Поэтому воспитательная задача библиотеки заключается в том, чтобы на основе информационной потребности, которая возникла у подростка-читателя, развивать информационный интерес.

Одной из основных составляющих системы экологического воспитания подростков в публичной библиотеке выступают информационные ресурсы по экологии. Только владея всей необходимой информацией, библиотека может удовлетворять информационные потребности подрастающего поколения, быть авторитетным партнером государственных органов, общественных объединений и организаций в процессе принятия решений.

Согласно СТБ 7.0-2004 «Информационно-библиотечная деятельность, библиография», информационные ресурсы – это совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации [4, с. 9].

По нашему мнению, информационные ресурсы по экологии – это запасы экологической информации, которые есть в наличии и зафиксированы на каком-либо носителе, пригодны для долговременного хранения и многоцелевого использования.

Понятие «экологическая информация» прочно вошло в лексикон организаций и специалистов, которые занимаются экологической деятельностью. При этом трактовка понятия «экологическая информация» различная.

Международная «Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, которые касаются окружающей среды» (Орхус, 23.06–25.06.1998 г.) определяет это понятие следующим образом: «Экологическая информация означает любую информацию в письменной, аудиовизуальной, электронной или любой другой материальной форме о:

а) состоянии элементов окружающей среды, таких как воздух и атмосфера, вода, почва, земля, ландшафт и природные объекты, биологическое разнообразие и его компоненты, включая генетически измененные организмы и взаимодействие между этими элементами;

б) факторах, таких как вещества, энергия, шум и излучение, а также деятельность или меры, включая административные меры, согласования в области окружающей среды, политику, законодательство, планы и программы, оказывающие или способные оказать воздействие на элементы окружающей среды, охватываемые в подпункте а), выше;

в) состоянии здоровья и безопасности людей, условиях жизни людей, состоянии объектов культуры, зданий и сооружений в той степени, в какой на них воздействует или может воздействовать состояние элементов окружающей среды или через посредство этих элементов, факторы, деятельность или меры, упомянутые в подпункте б), выше» [5].

К экологической информации относят информацию самого разного типа:

– нормативные акты, предписывающие осуществлять различные виды деятельности определенными способами или налагающие ограничения на конкретные виды деятельности;

– сведения о наблюдаемых фактах и явлениях, а также о выводах и обобщениях, сделанных на основе множества факторов;

– информация о научных теориях, призванных объяснить факты и явления, а также описывать взаимосвязи между ними;

– данные о гипотезах, которые, в отличие от теорий, пока не подтверждены опытом в достаточной мере, а также информация о прогнозах, сделанных на основе тех или иных теорий;

– различные методические материалы, также призванные служить руководством в осуществлении какой-либо деятельности, но не обладающие обязательностью нормативных документов и др. [6].

Формы предоставления экологической информации могут быть самыми различными: описательный текст, количественные данные, формулы, схемы, карты, фотографии, видео- и аудиоматериалы. Также широко представлены носители информационных ресурсов по экологии: книги, статьи в периодических и продолжающихся изданиях, базы данных, компакт-диски, видео-кассеты, сайты в интернете и т. д.

Среди источников экологической информации, возможных путей ее получения в публичной библиотеке можно выделить следующие: традиционный путь – работа с литературными источниками; доступ к информации при помощи сети Интернет, значимость которой сегодня стремительно возрастает.

Большое значение имеет метаинформация – данные об информационных ресурсах по экологии, которые есть в библиотеке. Сведения такого рода важны для эффективного поиска и использования источников. Примерами могут быть библиографические указатели, рекомендательные списки, каталоги и картотеки библиотек, библиографические или адресные базы данных.

Сегодня количество информационных ресурсов по экологии и охране окружающей среды, которые хранит и предоставляет в пользование подросткам публичная библиотека, стремительно возрастает. Среди документов – официальные издания и издания государственных органов в области охраны окружающей среды.

Официальные издания – издания, публикуемые от имени государственных органов, учреждений, ведомств или общественных организаций, которые содержат материалы нормативного или директивного характера. Сюда входят сборники нормативных документов, стандартов и т. д., изданные соответствующими учреждениями, которые являются источником сведений о законодательных нормах, допустимых уровнях воздействий на окружающую среду, стандартах и др.

Научные, производственно-практические, нормативные, справочные и учебно-методические издания издаются государственными органами и учреждениями как доклады о состоянии окружающей среды или материалы, посвященные отдельным ее видам загрязнения. Эти доклады чрезвычайно полезны, поскольку во многих случаях только с их помощью подросток может получить обзорную информацию о состоянии окружающей среды в регионах.

Сегодня выходит немало учебных изданий для подростков по общим вопросам экологии или отдельным разделам охраны окружающей среды, которые являются хорошим источником базовой экологической информации.

Вопросы экологической тематики достаточно широко освещены в периодической печати, часть изданий которой издается государственными органами – министерствами и ведомствами, отвечающими за охрану окружающей среды или регулирующими вопросы природопользования. Как правило, такие издания содержат тексты нормативных документов, официальную информацию о деятельности ведомств. В них может содержаться ценная информация по конкретным проблемам (анализ, тенденции развития ситуации, прогноз). Существуют и специальные периодические издания, которые содержат библиографические обзоры по определенной тематике.

Многие издания экологической тематики издаются неправительственными организациями или при их участии. Большинство материалов в этих документах посвящено актуальным экологическим проблемам, а также деятельности, направленной на их решение.

Серьезный анализ тех или иных экологических проблем часто содержат документы, которые издаются различными общественными организациями и объединениями, например методические материалы. Они излагают или обобщают актуальный опыт работы этих структур. Общественными организациями и объединениями готовится немало документов, которые представляют интерес для подрастающего поколения, затрагивают вопросы экологического туризма, охраны заповедников, заказников и т. д. и которым другие организации придают меньше значения.

Большой интерес подростков к вопросам, которые касаются состояния окружающей среды, вызвало появление значительного числа научно-популярных изданий, которые описывают экологические проблемы разных регионов или крупные аварии, например на Чернобыльской атомной электростанции.

Проблемы состояния окружающей среды, воздействия на нее затрагиваются и в отдельных материалах массовых периодических изданий – газетах и журналах, которые не имеют экологической специализации. При этом характер подачи экологической информации главным образом определяется общей направленностью издания.

На современном этапе одним из наиболее востребованных подростками источников получения информации, в том числе экологической, является Интернет. Он выступает не только средством поиска и получения информации, но и мощным средством ее распространения. Кроме того, с помощью Интернета устанавливаются связи между учреждениями и организациями, а также специалистами по экологическим проблемам.

Сегодня существует большое количество web-ресурсов, которые содержат справочные и фактографические базы данных, тексты книг и статей, в том числе по природоохранной деятельности, экологии и другим смежным областям. Большинство из подобных информационных ресурсов носит платный характер, однако в ряде случаев можно встретить и общедоступные ресурсы, которые могут использовать подростки. Возможность найти ответ на интересующий вопрос обеспечивается множеством различных поисковых механизмов. Полезность Интернет-сети для подростка главным образом зависит от умения применять эти средства. Существуют сайты международных организаций, государственных учреждений, научных и образовательных организаций, общественных объединений, средств массовой информации.

С помощью электронной почты (e-mail) распространяются электронные бюллетени, посвященные экологической тематике (например, ежемесячный Международный экологический бюллетень «Зеленая Беларусь», который готовит Центральная научная библиотека имени Я. Коласа Национальной академии наук Беларуси). Электронные бюллетени содержат обзорные и аналитические статьи по экологическим проблемам, информацию о последних событиях, в том числе их подробные описания и анализ.

Не менее важной составляющей в формировании экологической культуры подростков выступает использование библиотекарями системы форм и методов библиотечно-библиографического сервиса, который предусматривает личный контакт сотрудника с читателем. Именно благодаря человеческому фактору экологическая информация приобретает психологическую ценность.

Активизация деятельности библиотек в области экологического воспитания обязана не только востребованности темы, но и проведению постоянных республиканских смотров-конкурсов на лучшую постановку работы библиотек по экологическому просвещению и информированию населения, благодаря которым появляется возможность получить комплексную информацию о развитии экологического воспитания на базе библиотек Беларуси. Особый подъем и осознание необходимости постоянной эколого-воспитательной работы наблюдается после подведения итогов смотров-конкурсов, которые позволяют библиотекам самим оценить уровень работы, наметить дальнейшие пути развития [7].

С 1998 г. состоялось три смотра-конкурса, научное и организационное руководство которыми было возложено на Национальную библиотеку Беларуси. Результаты конкурсов показали, что библиотеки продемонстрировали интересные инновационные подходы к просветительской деятельности в области охраны окружающей среды, системность и многоаспектность программных разработок, показали пути взаимодействия с природоохранными органами, органами культуры и образования. В 2008 г. проводится очередной IV республиканский смотр-конкурс на лучшую постановку работы библиотек по экологическому просвещению и информированию населения.

Понимание необходимости обеспечения системного подхода к работе публичной библиотеки по экологическому воспитанию, а также накопленный опыт этой работы отразились в развитии программной деятельности библиотек. Целевая программа эколого-воспитательной работы помогает целостному раскрытию многоаспектной тематики через систему мероприятий и действий, содействует аккумуляции сил и развитию просветительского и воспитательного потенциала, которым владеет библиотека. Программы, направленные на осуществление принципов устойчивого развития, в обязательном порядке включают в себя разные виды социального партнерства, равнозначное раскрытие всех составляющих общей темы экологии (социальных, экономических, гуманитарных и правовых аспектов), использование и транслирование различных форм и методов массовой работы, обеспечение доступа к экологической информации [8]. Наличие программных разработок является основным критерием и при оценке работ, присылаемых на республиканские смотр-конкурсы.

В рамках работы публичной библиотеки различают индивидуальные, групповые и массовые формы экологического воспитания. Под индивидуальными формами экологического воспитания понимают деятельность библиотеки по удовлетворению запросов подростков в области экологии, оказании им помощи в выборе, поиске и использовании документов экологической направленности, компьютерных технологий [9]. Традиционным методом

индивидуального экологического воспитания является беседа. Существуют разные виды беседы: беседа о составе информационных ресурсов по экологии, о новых поступлениях экологической направленности, устные библиографические справки; беседы о прочитанном, об открытом доступе к фондам по экологии, о каталогах и картотеках и др.

Кроме бесед, в индивидуальном обслуживании подростков используются консультации, планы чтения экологической литературы, обзоры. Виды консультаций могут быть те же, что и виды бесед. При этом возможны консультации подростков по телефону, с помощью компьютерных технологий. Индивидуальные планы чтения детей по содержанию могут быть тематические, связанные с новинками экологической литературы, рекомендациями произведений авторов-природоведов, экологов. Среди индивидуальных библиографических обзоров выделяют тематические, информационные, рекомендательные, совмещающие элементы беседы, консультации, планов чтения, обзоров художественной литературы экологической тематики. Существует дистанционное индивидуальное обслуживание подрастающего поколения с помощью Интернета, электронной почты, факса.

Групповое и массовое обслуживание подростков-читателей рассматривается как совокупность форм и методов устного, наглядного, печатного и комплексного информирования и рекомендации экологических документов читателям, которые осуществляются на первично-документном, вторично-документном и коммуникативном уровнях [9].

Среди форм массовой работы библиотекарей с подростками – книжные выставки по экологии, беседы о книгах, рекомендации книг экологической тематики, проведение мероприятий, экскурсии на лоно природы. Сегодня появляются новые формы этой работы: пресс-конференции, презентации с использованием компьютерных технологий, читательские экологические любительские объединения, клубы, кружки и др.

Первично-документный уровень группового и массового обслуживания подростков имеет своей целью непосредственно показ документов или материалов экологической тематики, которые раскрывают их содержание в зрительно воспринимаемых формах. Такой показ требует применения разных форм наглядного информирования: выставок, стендов, открытых просмотров, плакатов, литературных календарей, альбомов, кино-, видео-, слайдфильмов, видеоклипов и др. Наиболее распространенными являются выставки, которые обычно имеют комплекс специально подобранных и систематизированных документов по экологии, рекомендованных подросткам для просмотра и ознакомления. К основным видам выставок по экологии относятся выставки новостей, в помощь учебному процессу, выставки информационной продукции по экологии на разных носителях.

Вторично-документный уровень группового и массового обслуживания подростков – пользователей библиотек – основан не на показе самих документов по экологии, а на сообщении сведений о них. В большом информационном потоке, который обрушивается сегодня на читателя, главной функцией библиотеки становится функция навигатора экологической информации. Работа библиотеки заключается в отборе необходимой пользователю информации. Кроме первичных источников, библиотека предоставляет подросткам «готовую» информацию, причем в наиболее удобном для них формате (фактографическую, аналитическую, консалтинговую). Рекомендательные списки литературы, библиографические указатели, бюллетени, информационные сообщения, тематические подборки литературы и другие формы библиографического информирования в области экологии – все это помогает сориентироваться читателю.

Эффективность экологического воспитания подрастающего поколения в значительной степени зависит от умело поставленной информационной работы библиотекаря. В связи с огромным потоком экологической информации, увеличением информационных запросов читателей в области экологии возросла необходимость постоянного профессионального диалога, обмена мнениями и повышения профессионального мастерства. Вопрос повышения квалификации библиотекарей по экологическому воспитанию подростков продолжает оставаться одним из важнейших в работе библиотек. Ежегодно сотрудники библиотек принимают участие в научно-практических конференциях, семинарах, форумах, круглых столах, внося свою лепту в решение насущных проблем современности. Ярким свидетельством всеобщего интереса к эколого-воспитательной деятельности библиотек стало появление все большего количества специальных секций на международных и региональных конференциях, посвящен-

ных ведению эколого-воспитательной работы в библиотеках. Для ведущих библиотек это возможность поделиться опытом, транслировать лучшие свои достижения; для тех, которые начинают, – перенять опыт и получить практические рекомендации; для всех – это уникальный шанс объединиться, обсудить важные вопросы, принять принципиальные решения, организовать совместные мероприятия [10].

При помощи электронной почты библиотекарями организуются экологические телесеминары, значительная часть которых открыта для всех желающих. Хорошим качеством конференций является то, что библиотекарь получает не только саму информацию, но и реакцию на нее других участников, часто специалистов и экспертов по данному вопросу. В рамках такой конференции библиотечные специалисты обращаются друг к другу с просьбой о предоставлении информации по экологической тематике, о комментариях к какому-либо материалу в области экологии.

Интерес библиотекарей к методико-практической стороне работы в сфере экологического воспитания подростков удовлетворяет проведение цикла занятий из разработанного нами авторского курса «Экологическое воспитание подростков в условиях публичной библиотеки».

С целью предоставления качественной, надежной и разнообразной информации, которая удовлетворяла бы информационные потребности подростка-читателя, стало изучение его интересов и потребностей с учетом возрастных, социальных, психологических и других особенностей. Библиотеки практикуют проведение социологических исследований, которые обеспечивают своего рода обратную связь с читателем. Благодаря проведению таких исследований можно проследить источники и каналы получения информации, литературу, которая пользуется наибольшим спросом, степень информационной удовлетворенности подростков и т. д. Так, научно-исследовательским отделом библиотекведения Национальной библиотеки Беларуси в 2008 году проводится исследование на базе детских библиотек г. Минска «Экологическое воспитание подростков в условиях публичной библиотеки», которое направлено на изучение роли современных публичных библиотек в экологическом воспитании подрастающего поколения. На основе полученных результатов будут выработаны научно обоснованные рекомендации по организации экологических проектов и социально-культурных мероприятий детских библиотек.

Таким образом, внедрение представленной нами типовой модели в практическую деятельность библиотек будет содействовать достижению основной цели экологического воспитания подростков – оптимизации формирования их экологической культуры. Модель имеет специфические особенности, которые позволяют осуществлять непрерывность и системность эколого-воспитательного процесса. Наиболее действенным механизмом, который обеспечивает эффективность формирования экологической культуры подростков в публичной библиотеке, является активное использование информационно-документных ресурсов по экологии, применение инновационных форм и методов работы с читателями, профессиональная подготовка библиотекарей к реализации этих идей в практической работе.

Список литературы

1. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – М. : Изд-во полит. лит-ры, 1991. – 560 с.
2. Философский энциклопедический словарь / глав. ред. Л. Ф. Ильичев [и др.]. – М. : Сов. энцикл., 1983. – 839 с.
3. Шумейко, А. А. Становление экологического менталитета современных школьников: теория и практика : монография / А. А. Шумейко. – Брянск–Мозырь : РИФ «Белый ветер», 2000. – 336 с.
4. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения : СТБ 7.0-2004. – Введ. 01.03.05. – Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации : Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2005. – 35 с.
5. Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды (Орхус, 23.06.–25.06.98) / Организация Объединенных Наций. Экономический и Социальный Совет. Европейская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.president.gov.by/Minpriroda/rus/publ/orhus/index.htm>. – Дата доступа: 03.05.2008.

6. Экологическая информация и принципы работы с ней / Т. В. Гусева [и др.] ; под ред. В. Н. Вишченко. – М. : Социально-экологический союз, 1998. – 244 с.

7. Какшынская, В. А. Экалагічнае выхаванне падлеткаў (аб выніках рэспубліканскіх аглядаў-конкурсаў бібліятэк) / В. А. Какшынская // Наша слова. – 2005. – № 7. – С. 8.

8. Злотнікава, Г. А. Мэтавыя бібліятэчныя праграмы і праекты : метады рэкамендацыі па распрацоўцы / склад. Г. А. Злотнікава, Г. К. Кулага, Т. І. Папова. – Мінск : Нац. б-ка Беларусі, 1999. – 23 с.

9. Дзямешка, Л. А. Абслугоўванне карыстальнікаў бібліятэк : вучэб. дапам. / Л. А. Дзямешка, С. А. Паўлава. – Мінск : Бел. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў, 2007. – 114 с.

10. Инькова, Л. М. Повышение квалификации сотрудников юношеских библиотек (по отчетам 2003–2007 гг.) / Л. М. Инькова, Э. Б. Макарова // Юношеские библиотеки России : информ. вестн. – Вып. 3 (42). – М., 2007. – 155 с.

O. A. Kakshinskaya

THE MODEL OF ECOLOGICAL BRINGING UP OF TEENAGERS – THE READERS OF PUBLIC LIBRARY

The forming of ecological culture of teenagers in a public library, the ensuring their information-document's resources on ecology, the using various forms and methods activity with childrens, the improvement professional knowledge library specialists in ecology field realizing to a system complex process, which present in a typical model of the ecological bringing up readers-teenagers. The typical model is a system with numerous inside and outward ties.