

ИНФОРМАЦИОННОЕ ЗАВЕЩАНИЕ N 5

Мнение специалиста

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО БИБЛИОТЕЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Информационное обеспечение является областью стратегических национальных интересов любого государства. Основным социальным институтом, осуществляющим информационное обеспечение общества, является библиотека. Белорусский университет культуры — единственное в республике учебное заведение, занимающееся подготовкой специалистов для библиотек и информационной сферы.

К сожалению, высшее библиотечное образование в Республике Беларусь по ряду объективных и субъективных причин в настоящее время находится в кризисном состоянии. Наиболее ярким проявлением кризисных процессов является сокращение набора на факультет библиотечно-информационных систем Белорусского университета культуры (ФБИС БУК) с 200 до 50 человек. Недостатки библиотечного образования отражаются в практике работы библиотек республики, что ведет к низкому качеству библиотечного обслуживания, снижению статуса библиотеки в обществе. Выход из кризисной ситуации требует кардинальных преобразований, а не фрагментарных изменений.

Попытаемся определить основные причины кризиса и пути дальнейшего развития библиотечного образования, используя метод системного анализа. Библиотечное образование представляет собой систему, состоящую из 4-х взаимосвязанных элементов:

- контингента студентов;
- профессорско-преподавательского состава;
- материально-технической базы;

- методического обеспечения.

Статус профессии библиотекаря в обществе не высок, что объективно ведет к притоку на факультет далеко не самых лучших выпускников школ. Недостаточно высокий уровень их первоначальной подготовки накладывает отпечаток на методику преподавания и конечный результат обучения — набор теоретических знаний и практических навыков по изучаемым дисциплинам. Кроме того, коррупционность нашего общества, зависимость в получении престижных рабочих мест не от уровня знаний и практических навыков, а от личных связей и финансовых возможностей родителей, не способствуют высокой мотивации к изучению специальных дисциплин.

Коренные преобразования в этой области возможны только с изменением социально-политической и экономической ситуации, повышением статуса интеллектуального труда и библиотеки в обществе и непосредственно не связаны с результатами деятельности сотрудников факультета.

Состав преподавателей факультета является объективным отражением процессов, происходящих в обществе. Чрезмерно стабильный состав сотрудников факультета объясняется кадровой политикой, проводимой в бывшем Советском Союзе, невозможностью свободного передвижения кадров из сферы практики в образование и науку и наоборот.

Снижение в последние годы и без того недостаточно высокого в нашей стране статуса преподавателя высшей школы на факультете библиотечно-информационных систем ведет не столько к оттоку квалифицированных кадров, сколько к дефициту на факультете талантливой, перспективной молодежи в качестве преподавателей. Работа над кандидатской и докторской диссертациями стала уделом больше фанатиков, чем одаренных специалистов.

Увеличение учебных нагрузок, недостаточное материальное и моральное стимулирование научной и учебно-методической деятельности преподавателей ведет к превращению преподавательского труда из искусства в заурядное ремесло, ставящее своей целью зарабатывание средств на прожиточный минимум.

Изменение ситуации в этой области также объективно находится за пределами возможностей сотрудников факультета.

Материально-техническая база учебных кабинетов и лабораторий наиболее наглядно отражает положение дел на факультете. За всю историю существования высшего библиотечного образования в республике техническое обеспечение кабинетов и лабораторий в принципе не изменилось. Его основу составляет минимальный набор традиционных видов документов, притом во многом устаревших как по форме, так и по содержанию. Лаборатории испытывают острый дефицит в элементарных предметах библиотечной техники (каталожных карточках, разделителях и т.п.).

Практически все крупные библиотеки республики работают с применением элементов электронных технологий, многие из них в ближайшее время предлагают перейти на внутробиблиотечный сетевой режим работы. Комплектование баз данных на CD-ROM и работа в режиме on-line -- дело ближайшего будущего для ряда библиотек республики. Говорить о подготовке специалистов, способных работать в новом технологическом режиме, используя материально-техническую базу 50-х годов, по меньшей мере наивно.

Работающие на факультете две лаборатории электронно-вычислительной техники кафедры информатики и технических средств обучения из-за недостаточной технической обеспеченности и перегруженности выполняют скорее роль центров по ликвидации компьютерной безграмотности, чем учебных центров по применению прогрессивных библиотечных технологий.

Для подготовки специалистов, соответствующих современным требованиям, необходимо создание при каждой специальной кафедре факультета по две специальные лаборатории, оборудованные персональными ЭЭМ с необходимым программным обеспечением. Лаборатории кафедры информатики должны превратиться в координирующий центр по испытанию и внедрению современных технологий и видов документов в практику работы библиотек и учебный процесс, что, кстати, соответствовало бы их статусу университетских лабораторий.

Преподаватели факультета в состоянии эффективно влиять только на 4-й элемент системы -- методическое обеспечение учебного процесса.

Разработка учебных планов и программ начинается с определения перечня специальностей и специализаций. Необходимо отказаться от подготовки специалистов, ориентированной на усредненную публичную библиотеку и перейти к глубокой специализации. В рамках библиотечного образования специализация может развиваться по трем основным направлениям: типы библиотек, виды документов и функции деятельности.

В рамках высшего библиотечного образования основное внимание всегда уделялось первому направлению и подготовке специалистов для публичных (массовых) библиотек. Это связано в первую очередь с тем, что институты культуры находились в ведении министерств культуры и понятие "библиотека" в общественном сознании ассоциировалось с понятием "массовая библиотека".

Вместе с тем, по далеко не полным официальным статистическим данным, публичные библиотеки МК составляют лишь более трети общего количества библиотек республики. Большинство же составляют специальные библиотеки и, в первую очередь, учебные библиотеки. Так, сейчас в республике насчитывается более 5,5 тыс. школьных библиотек. Поэтому наряду

с подготовкой специалистов для публичных библиотек необходимо начать подготовку кадров для школьных библиотек, а также библиотек вузов и техникумов, научных библиотек, технических библиотек и т.д. Таких специализаций может быть столько, сколько типов и видов библиотек. Министерства и ведомства, владеющие сетью библиотек тех или иных типов и видов, в таком случае могли бы выступать для факультета в качестве выгодных заказчиков.

Необходима также подготовка специалистов для работы с отдельными видами документов, например, специалистов по формированию патентного фонда, редкой и старопечатной книги, иностранной литературы, микроформ, нот и т.п.

Основным признаком, по которому необходимо выделять специализации на факультете, является функциональная направленность деятельности. Исходя из данного признака, по нашему мнению, можно выделить следующие основные специализации:

- специалист по формированию библиотечного фонда;
- специалист по аналитико-синтетической обработке документов и формированию библиографических баз данных;
- специалист по обслуживанию пользователей;
- специалист по менеджменту и маркетингу.

Данный перечень специализаций при необходимости может быть дополнен и детализирован. Так, в соответствии с современными требованиями целесообразно выделение специализаций по подготовке специалистов для работы с читателями-детьми, библиотекарей-переводчиков и т.п.

Естественно, готовить кадры по всем перечисленным специализациям одновременно невозможно, да в этом и нет необходимости. Ежегодно, в соответствии с определенной периодичностью и на основе заказов соответствующих министерств и ведомств, необходимо осуществлять набор студентов на те или иные специализации.

Процесс обучения должен включать 4 блока учебных дисциплин:

- общенаучные дисциплины;
- дисциплины предспециальной подготовки;
- общеспециальные дисциплины;
- дисциплины специализации.

Блок общенаучных дисциплин призван обеспечить фундаментальную университетскую подготовку кадров. Его основу составляют следующие учебные дисциплины: философия, политология, экономика, эстетика, история, которые будут изучаться в рамках университетских программ. Общеизвестно, что библиотекарь является посредником между документом и потребителем. Это требует от него знаний, позволяющих разбираться, как в содержании документов, так и в особенностях читателей и процесса восприятия информации. Для успешной работы с читателями необходимо, в первую очередь, знание педагогики, психологии и т.п. дисциплин, которые в зависимости от выбранной студентами специализации должны читаться в разном объеме учебных часов.

Специализации по типам библиотек и видам документов требуют от студентов знаний по различным отраслям. Для студентов специализации "Публичные библиотеки" это, в первую очередь, знания по истории, литературе, культуре и т.п. дисциплинам гуманитарного цикла. Для будущих сотрудников специальных библиотек в зависимости от их типа и вида это знания по физике, химии, математике, медицине, сельскому хозяйству и т.п. дисциплинам.

Чрезмерная гуманитаризация и политизация высшего библиотечного образования всегда наносила и продолжает наносить серьезный ущерб подготовке специалистов для специальных библиотек. Глубокое изучение гуманитарных дисциплин при почти полном отсутствии в учебных планах дисциплин естественнонаучного цикла ведет к неготовности наших

выпускников эффективно работать в специальных библиотеках.

Необходимо достигнуть сбалансированной "отраслевой" общенаучной подготовки кадров с учетом специфики различных специализаций.

Второй блок -- дисциплины довузовской подготовки -- включает в себя следующие учебные дисциплины:

- машинопись;
- компьютерный практикум;
- иностранные языки;
- практикум делового общения.

Это дисциплины, которые не изучаются в университетах зарубежных стран, но дающие знания, необходимые специалистам с университетским дипломом. Необходимость их включения в учебный план библиотечного факультета вызвана тем, что в результате сложившейся у нас в республике системы среднего образования и практически полного нивелирования традиций семейного воспитания, абитуриенты поступают в вуз без необходимой общекультурной подготовки. В дальнейшем наличие или отсутствие тех или иных знаний из дисциплин данного блока может служить критерием для приема студентов в университет.

Целью курса "Машинопись" должно стать формирование у студентов навыков профессиональных машинисток. Это создаст необходимую базу для дальнейшего изучения библиотечных процессов, значительная часть которых непосредственно связана с использованием печатной машинки. Кроме того, наличие у студентов знаний по машинописи значительно облегчит им изучение компьютера и сэкономит машинное время.

При прохождении компьютерного практикума студенты должны приобрести знания, необходимые для пользования персональными ЭВМ и работы с наиболее распространенными редакторскими программами.

Необходимость изучения на библиотечном факультете иностранных языков никогда не вызывала сомнения. Однако в связи с изменениями, происходящими в общественно-политической жизни нашего общества, вхождением республики в мировое информационное пространство и, соответственно, активным формированием библиотеками фондов и библиографических баз данных на иностранных языках эта проблема приобрела совершенно другое значение. Знание иностранных языков становится для библиотекаря профессиональной необходимостью.

Целесообразно вернуться к практике изучения на факультете двух иностранных языков, притом одного из них (английского или немецкого) -- фундаментально с последующей сдачей государственного или итогового экзамена на последнем курсе.

Работа в новом технологическом режиме и новой общественно-политической ситуации требует и от преподавателей факультета владения в совершенстве как минимум одним иностранным языком. Необходимо изыскать возможности по организации на факультете курсов для преподавателей по углубленному изучению иностранных языков.

Низкий общекультурный уровень наших студентов и выпускников института являлся предметом неоднократных обсуждений на различных уровнях. Для устранения этого недостатка мы предлагаем ввести в учебный план курс "Практикум делового общения", в процессе изучения которого студент сможет приобрести знания о том, как правильно выбрать к тому или иному мероприятию одежду, прическу, макияж, определить стиль и манеру общения. Во время учебы студенты получают возможность отработать правильную дикцию, красивую походку и движения, научиться хорошим манерам, умению организовать деловую встречу и т.п.

Студент, изучивший первых два блока учебных дисциплин, т.е. получивший хорошую университетскую общеобразовательную подготовку, овладевший двумя

иностранными языками и хорошими манерами, а также умеющий пользоваться печатной машинкой и компьютером, без особых проблем сможет найти себе работу и место в современном мире.

Третий блок "Общепрофессиональные дисциплины" должен включать в себя, в первую очередь, четыре общепрофессиональные теоретические дисциплины:

- библиотекведение;
- документоведение;
- библиографоведение;
- информатика.

Знания, полученные студентами в результате изучения данных учебных курсов, должны стать теоретической базой для дальнейшего усвоения специальных знаний. Эти знания студенты получают в результате изучения следующих основных специальных курсов:

- библиотечный фонд;
- аналитико-синтетическая обработка документов;
- внешние и внутренние библиографические банки данных;
- обслуживание пользователей;
- библиотечный менеджмент и маркетинг.

С целью устранения дублирования дисциплины третьего блока (как и первого), должны читаться с учетом специализаций, выбранных студентами, и в дальнейшем будут дополняться и детализироваться на курсах специализаций.

Реализация высказанных предложений требует реорганизации структуры факультета и перераспределения функций между кафедрами. По нашему мнению, на факультете целесообразно создать следующие кафедры (на переходный период -- межкафедральные предметно-методические комиссии):

- теории и истории библиотечно-информационных систем;

- документоведения и фондоведения или текстовых баз данных;

- аналитико-синтетической обработки документов и библиографических баз данных;

- организации обслуживания пользователей;

- библиотечного менеджмента и маркетинга.

На кафедре теории и истории БИС должны быть сосредоточены учебные дисциплины и преподаватели, занимающиеся изучением теоретических основ, закономерностей и исторических особенностей возникновения и развития системы информационно-документальных коммуникаций, места и роли библиотек в удовлетворении информационных потребностей пользователей. На данной кафедре необходимо сосредоточить лаборатории, разрабатывающие стратегические направления развития библиотечно-информационных систем в Республике Беларусь, новые технологии работы библиотек (об отдельных из них мы уже говорили выше). Выгода для библиотечного дела республики от создания таких структурных подразделений на факультете очевидна.

Кроме того, создание единой кафедры теории и истории БИС приведет к исчезновению на факультете вечных конфликтов между информатиками, библиографами и библиотековедами, которые преследуют библиотечное образование с момента его возникновения. В результате этих беспочвенных и бесполезных споров так и не удалось избежать дублирования и параллелизма в преподавании учебных дисциплин и трудностей в восприятии изучаемого материала студентами.

Преподаватели кафедры текстовых баз данных должны знакомить студентов с особенностями возникновения и развития различных видов документов на разных этапах развития человечества, особенностями функционирования документов в современном мире, а также со способами, формами и методами формирования из реального многообразия документов фондов библиотек различных типов и видов.

На кафедре аналитико-синтетической обработки документов и библиографических баз данных (АСОД и ББД) должны быть сконцентрированы учебные дисциплины, разрабатывающие методику создания различных форм поисковых образов документов (от простого библиографического описания до аннотирования и реферирования) и последующего их использования в библиографических базах данных различных типов и форм (от традиционной карточной библиографической картотеки до универсального оптического диска). Рассредоточение в настоящий момент преподавания учебных дисциплин, изучающих эти процессы, по всем кафедрам факультета ведет к путанице, дублированию, затрудняет восприятие изучаемого материала студентами.

Основной целью деятельности преподавателей кафедры "Организация обслуживания пользователей" должно стать формирование специалистов, обладающих всеми необходимыми знаниями и практическими навыками для удовлетворения библиографических, документальных, информационных, досуговых потребностей пользователей. Данный блок учебных дисциплин обладает в настоящее время теми же недостатками, что и дисциплины, предлагаемые к изучению на кафедре АСОД и ББД, и до настоящего времени, в связи с чтением этих учебных дисциплин на трех кафедрах факультета, положительного эффекта в координации их преподавания достигнуть так и не удалось. Преподавание учебных дисциплин, связанных с реализацией библиотекой досуговых функций, необходимо осуществлять на основе тесной координации и кооперации с соответствующими кафедрами факультетов культурологии и самодеятельного художественного творчества.

Кафедра библиотечного менеджмента и маркетинга должна сосредоточиться на подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми навыками в области управления библиотечным делом республики, способных организовать

работу как библиотеки в целом, так и отдельного ее структурного подразделения. Для реализации этих задач выпускникам факультета необходимы, в первую очередь, знания в области права, экономики, психологии управления и библиотечной технологии.

Изучение технических средств и особенностей их эксплуатации должно осуществляться в рамках учебных курсов, изучающих библиотечные технологии, базирующиеся на тех или иных технических средствах или на кафедрах, рассматривающих способы их комплексного использования.

Конечно, столь радикальные изменения потребуют и серьезных перестановок и изменений в кадровом составе факультета, что, несомненно, приведет к противодействию и стремлению сохранить "все как есть". Ведь общеизвестно, что системы, в которых задействован человек, являются наиболее консервативными, тем более в случаях, когда затрагиваются интересы каждого члена подсистемы. Однако если учесть, что кадровые изменения и структурные преобразования довольно активно идут на факультете уже в течение почти двух лет и в будущем они тоже неизбежны, то возможно смену названия кафедры и содержания читаемого курса преподавателям факультета более целесообразно рассматривать как "меньшее зло", которое в будущем приведет к положительным результатам и возрождению факультета.

Р.С.Нотульский, канд. пед. наук,
ст. преп. кафедры библиотековедения
Белорусского университета культуры