

В. М. Бигеза,

канд. филол. наук

(Мин. ин-т культуры),

К. А. Науменко,

зав. науч.-метод. отд.

(Гос. б-ка им. В. И. Ленина)

**НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КНИГА
В ЧТЕНИИ ПОДРОСТКОВ**

Интересы быстрого и гармоничного развития экономики и культуры страны, совершенствования социальных отношений, самого человека как главной производитель-

ной силы и высшей ценности общества требуют нового подхода к обучению и воспитанию подрастающего поколения. «Особенно много мы ждем от молодежи, от ее энергии и пытливого ума, интереса ко всему новому и передовому» [1, 31]. Решение воспитательных задач невозможно без приобщения детей и подростков к чтению, без планомерной работы по формированию их познавательных, читательских интересов. Развитие пыливости, любознательности в каждом ученике, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности составляет одну из главных задач школы и библиотеки, обслуживающей детей. Ориентиром в их деятельности должны быть проблемы, стоящие перед системой народного образования и внешкольного воспитания и нашедшие отражение в «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» [2, 9—13].

К началу 1989 г. библиотечным обслуживанием детского населения республики занималось 10 380 библиотек различных ведомств, среди них 43,8 % — школьных, 50,1 — сельских, 2,1 — профсоюзных, 3,0 — самостоятельных детских, 1,0 % — массовых [6, 34]. Однако далеко не все виды библиотек по различным причинам имеют возможность обеспечить качественное обслуживание школьников, квалифицированное руководство их чтением.

Одно из главных направлений в деятельности библиотек — пропаганда литературы, способствующей идейно-политическому, трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию. Важное место отводится здесь произведениям научно-познавательной литературы, оказывающим значительную помощь школе в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Библиотеки республики ведут большую работу по приобщению учащихся к чтению лучших произведений научно-познавательной литературы, что способствует формированию идейной убежденности, углублению и расширению знаний, развитию интересов, духовному обогащению личности. Однако, как показывают исследования [3; 7, 69—76] и практика, массовое чтение детьми и подростками научно-познавательных книг еще нередко сочетается с низким уровнем понимания и усвоения их содержания. Задача библиотекарей — использовать различные формы и методы, способствующие глубокому эмоциональному восприятию данных произведений.

Какие же формы и методы используют детские и школь-

ные библиотеки республики с целью улучшения пропаганды научно-познавательной литературы? Каковы мотивы выбора и чтения книг подростками?

Сложилась различные формы и методы пропаганды научно-познавательной литературы в помощь учебе. Известно, что реализация воспитательного потенциала, заложенного в разнообразных формах индивидуального и массового руководства чтением, «возможна лишь тогда, когда при выборе формы ставятся задачи, связанные с развитием и воспитанием читателя, когда принимаются во внимание особенности возрастного этапа развития ребенка, поскольку механизм восприятия, памяти, воображения, мышления детей, их социальный опыт имеют свое качественное своеобразие и особую систему взаимодействия на каждом возрастном этапе» [8, 98]. Характерным для последних лет является усиление внимания библиотек республики к таким методам изучения читателей, как индивидуальные беседы, анкетирование, создание картотек читательского спроса. Больше внимания уделяется в библиотеках и формам массовой пропаганды книги, в комплекс которой входят книжные выставки, библиографические обзоры, различные формы пропаганды библиографических пособий, использование аудиовизуальных средств, литературные игры, вечера вопросов и ответов, читательские конференции и т. д.

Интересен опыт работы Лепельской городской детской библиотеки по пропаганде среди подростков научно-познавательной литературы и анализу ее чтения [9]. Здесь был организован клуб "Друзей «почемучек»", членами которого стали ребята 6 «А» класса — активисты библиотеки. Заседания клуба велись по различным темам, например «Загадочный мир птиц», «Пестрые плавнички», «Насекомые». Кроме того, проведено исследование чтения учащихся 4—5-х классов (по 86 формулярам) школы № 3 Лепеля. Было установлено, что выдача научно-познавательной литературы, ее удельный вес в чтении пятиклассников возрастает по сравнению с 4-м классом. Так, наблюдаемая группа учащихся 4-х классов взяла в библиотеке 186 книг, что составило 22 % от всей книговыдачи, а в 5-х классах — 316, или 31 %. Было проведено также анкетирование с целью выяснения причин и мотивов спроса научно-познавательных книг. Установлено, что мальчики чаще, чем девочки, связывают чтение научно-познавательной литературы с практической дея-

тельностью. Иногда у ребят спрос определяется интересом к профессии. В 5-м классе школьники указывают на интерес к определенному предмету, теме. Спрос, обусловленный школьными занятиями, поручениями учителя, составил 20%, под влиянием библиотеки — 23 %.

В целях пропаганды научно-познавательной литературы на абонементе была оформлена выставка «В мире интересных уроков», состоящая из разделов: «Математика — царица наук», «Физика — это интересно», «Биология — наука наступающего века», «История — наука о прошлом, настоящем, будущем». Для углубления интереса к природоведению библиотекари провели беседы на темы: «Руку дружбы — природе», «Не дадим в обиду», а также игру «Знать, чтобы охранять». В связи с тем, что на территории Лепельского района находится Березинский биосферный заповедник, библиотекой была проведена игра-путешествие по заповедным местам Белоруссии «Будь защитником природы».

Анализ деятельности Лепельской библиотеки по пропаганде научно-познавательной литературы свидетельствует о том, что работа ведется комплексно, систематически, с применением разнообразных форм и методов. Опыт этой библиотеки республики заслуживает изучения и распространения.

Интересную работу с юными натуралистами проводит Слуцкая городская детская библиотека. Ребята этой группы приняли участие в утренниках «Живи, природа» и «Праздник Берендея», конкурсе на лучший рисунок о природе «Хорошо ли Вы знаете лето?», а выставка «Библиография — друг и помощница в выборе книг» познакомила их с рядом библиографических указателей, пропагандирующих научно-познавательную литературу («Приглашение к открытиям», «Дорогами знаний», «Флора и фауна» и др.). Все это в значительной степени способствовало углублению интереса к естественнонаучной литературе. Об этом свидетельствует анализ содержания чтения. У читателей этой группы на долю естественнонаучной литературы приходится более 15 % прочитанных книг против 5,7 % у других учащихся [4, 14].

Следует отметить, что в целом библиотеки республики уделяют большое внимание учету, количественному и качественному анализу запросов читателей детских библиотек. Творчески к этой работе относятся библиотеки Витебской, Гомельской и Могилевской областей. Данные

анализа позволяют сделать вывод об интересах школьников, их мотивации, а также о мерах по их удовлетворению. Передовые библиотеки используют эти данные при организации фондов, совершенствовании справочного аппарата. Установлено, что 60—70 % запросов обусловлены школьными заданиями, 15—20 % — общественными поручениями, 10—15 % — личными интересами. Незначительный процент запросов, связанный с поиском литературы по личным интересам, на наш взгляд, должен тревожить как методические центры разных уровней, так и работников детских библиотек. В 1982 г. запросы естественнонаучной тематики составили 14—20 % [4, 7]. В 1983 г. из общего количества запросов в детских библиотеках Минска 66 % удовлетворялось с помощью научно-познавательной литературы [5, 25].

Представляет интерес организация чтения научно-познавательной литературы в условиях школьной библиотеки. Анкетный опрос, беседы, анализ читательских формуляров в школьных библиотеках Октябрьского района Минска позволил выявить мотивы спроса на научно-познавательную книгу, уровень ее восприятия учащимися 6-х классов. Основным мотивом чтения научно-познавательной литературы у большинства девочек является совет сверстниц, далее — совет учителя, затем самостоятельный выбор и совет библиотекаря. У мальчиков на первом месте — самостоятельный выбор, затем — рекомендация учителя, совет сверстника, библиотекаря. Как видим, и у тех, и у других совет библиотекаря находится в числе последних. Это свидетельствует о недостаточной работе школьных библиотек по пропаганде научно-познавательной книги среди подростков.

Любимыми книгами у мальчиков являются книги по математике, физике, археологии, океанографии, книги энциклопедического характера, у девочек — книги по математике, зоологии, ботанике. Одинаково любимы мальчиками и девочками книги о космосе. На вопрос анкеты «Что больше всего Вы цените в научно-познавательных книгах?» были получены ответы — «занимательное изложение», «богатство научного материала», «присутствие идеала для подражания».

Для более глубокого выявления уровня восприятия научно-познавательных книг проводились беседы о прочитанном. При этом нами акцентировалось внимание на таких вопросах: может ли подросток применить получен-

ные знания в школе, кружке, дома и т. д. Беседуя, например, о книгах на космическую тему, мы старались подчеркнуть их научную основу, современные достижения в области науки и техники, помочь читателю в выборе произведений на ту же тему.

Анализируя чтение подростков, мы стремились выяснить: 1. Как часто шестиклассники обращаются к научно-познавательной книге и что оказывает влияние на их выбор? 2. Какое место занимает научно-познавательная книга в их чтении? 3. О чем они любят читать?

Изучение чтения показало, что подростки являются своеобразным типом читателей, специфично реагирующим на научно-познавательную литературу. Условно их можно разделить на три группы. К первой группе отнесены ответы читателей, у которых проявился устойчивый интерес к чтению научно-познавательных книг («люблю читать такие книги», «постоянно ими интересуюсь»). Ко второй группе — ответы половинчатого характера, не вполне положительные, такие как «не всегда читаю», «больше нравятся научно-познавательные книги с элементами приключений». К третьей группе отнесены отрицательные ответы, такие как «не читаю», «не очень люблю», «некогда читать».

Анализируя чтение, мы установили, что у читателей первой группы наряду с интересом к научным достижениям явно выражен интерес к мужественным, волевым характерам. Например, в книгах о космосе эти читатели ценят больше всего «мужество, отвагу космонавтов и тех ученых, которые работают для космоса». В ответе подростков замечен также интерес к личности писателя, стремление определить его творческую индивидуальность. Хотя в целом ответы свидетельствуют о том, что читатели еще слабо анализируют авторское отношение к изображаемому. Это свидетельствует об их недостаточной литературной подготовке.

Анализируя читательские формуляры, мы убедились, что мало читаются научно-познавательные книги по биологии, физической географии. Подростки не обращают должного внимания на полиграфическое исполнение и художественное оформление книг, не используют и ценный справочный аппарат. Результаты изучения чтения подростков свидетельствуют о недостаточно высоком уровне восприятия современной научно-познавательной книги, в то время как психолого-педагогические особенности

их развития вполне позволяют глубоко осмыслить эти произведения [10, 100—149; 11; 274—278].

Необходимо также отметить, что в содержании чтения все еще прослеживается разница в чтении сельского и городского школьника. В большинстве сельских библиотек Брестской, Минской, Гродненской областей в общем объеме прочитанной школьниками литературы научно-познавательная книга составляет 15—18 %, что в полтора раза меньше, чем у читателей города [4,7]. Это, на наш взгляд, объясняется тем, что в фондах сельских библиотек недостаточно представлена научно-познавательная литература, и она слабо пропагандируется.

Учитывая тот факт, что сельскими библиотеками обслуживается 55,2 % учащихся 1—9 классов, методическим центрам следует тщательно изучать ежегодные поступления отраслевой литературы, анализировать книгообеспеченность по отдельным отраслям знаний, активизировать МБА и внутрисистемный книгообмен для удовлетворения запросов читателей сельской местности.

Думается, что фонды школьных библиотек значительно пополнятся научно-познавательной литературой в помощь учебному процессу в связи с открытием в Минске областного коллектора по комплектованию школьных библиотек.

Анализируя чтение научно-познавательной литературы подростками, следует отметить дальнейшее развитие ряда прогрессивных тенденций по ее пропаганде, имеющих место в практике работы библиотек. Это прежде всего комплексное использование традиционных массовых форм для раскрытия наиболее актуальных общественно значимых направлений и тем.

Разработаны комплексные формы идейно-воспитательной работы: премьеры книги, пресс-конференции, «политические бои», уроки сравнения, уроки мира, вечера-реклички. Они посвящаются, как правило, острым политическим и социальным проблемам, насыщены оперативной значимой информацией, яркими зрительными и музыкальными эффектами, воздействующими на юных читателей. Такие мероприятия предоставляют возможность читателям активно участвовать в обсуждении актуальных проблем и в обмене мнениями.

Другой важной тенденцией можно считать стремление библиотек четко дифференцировать аудиторию читателей при выборе форм и методов пропаганды книги. Это позво-

ляет использовать во взаимодействии приемы индивидуального, группового и массового влияния применительно к одной, объединенной общими читательскими характеристиками, группе читателей и вести с ними целенаправленную, эффективную работу. Повсеместно в библиотеках выделяются группы читателей по интересам, много внимания уделяется школьникам из семей верующих, недостаточно и односторонне читающим, а также школьникам, требующим особого педагогического внимания. Принимаются разнообразные меры по привлечению их в библиотеку, активно рекомендуется естественнонаучная и научно-художественная литература.

Однако при общей положительной оценке пропаганды библиотеками научно-познавательной книги она не лишена недостатков, все еще типичных для большинства библиотек. Главный из них — преобладание массовых форм пропаганды. Наиболее слабое звено сегодня — индивидуальное руководство чтением. А ведь именно оно представляет широкие возможности для комплексного подхода к воспитанию.

1. *Горбачев М. С.* Коренной вопрос политики партии. — М.: Политиздат. — 1985. — 31 с.
2. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов. — М.: Просвещение. 1984. С. 9—13.
3. Актуальные проблемы чтения современных школьников. Л., 1977. — 129 с.
4. Библиотечное обслуживание детей в Белоруссии в 1982 году. — Минск, 1983. — С. 7, 14.
5. Материалы научно-методического отдела по работе с детьми ГБ БССР им. В. И. Ленина.
6. Библиотечное обслуживание детей в Белоруссии в 1980—1985 гг. — Минск, 1986. — 34 с.
7. *Гинзбург Г. И.* Научно-познавательная книга в формировании читательской активности подростков // Сов. библиотековедение. — 1984. — № 3. — С. 69—76.
8. *Лебедева А. И.* О повышении эффективности массовых форм руководства детским чтением в библиотеках // Актуальные вопросы библиотечной работы: Теория и практика: Сб. — М., Книга. 1985. — 98 с.
9. *Локтева О. В.* Использование научно-познавательной литературы для углубления интереса школьников: Докл. на республ. семинаре. — Минск, 1983. — 9 с. (Материалы взяты в фондах ОНИКИ ГБЛ БССР).
10. *Морозова Н. Г.* Психологические условия возникновения и изменения интереса детей в процессе чтения научно-популярной литературы // Известия АПН РСФСР. — 1955. — Вып. 73. — С. 100—149.
11. *Шукина Г. И.* Проблема познавательного интереса в педагогике. — М.: Просвещение, 1971. — 352 с.